

Непосредственно - образовательной  
деятельность  
во второй младшей группе на тему:  
«В деревню к бабушке и дедушке»

Подготовила: воспитатель МБДОУ «Д/с № 2»  
Ларина Марина Александровна

**Образовательная область:** «Формирование целостной картины мира».

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 года).

**Время занятия:** 15 минут

**Цель:** закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах.

## **Задачи:**

### **образовательные:**

- обогатить словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши»;
- упражнять в звукоподражании;
- учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детёнышей;

## **развивающие:**

- формировать развитие предпосылок читательской грамотности через диалогическую речь, через ответы на поставленные вопросы, мозговой штурм «Рожки для козлят», мнемотаблицу «Овечки»;
- развивать внимание и память через дидактическую игру «Кого не стало?»;
- развивать мелкую моторику через упражнение «Трава для коровы», «Наполни кормушку для поросят», пальчиковую гимнастику «Овечки»;
- развивать речевое и слуховое внимание через звукоподражание домашним животным и выполнение инструкций к заданиям;

## **воспитывающие:**

- воспитывать интерес и любовь к домашним животным.

## **Структура непосредственно-образовательной деятельности:**

- 1. Вводная часть. Организационный момент. (1 минута).**
- 2. Основная часть. (10 минут).**
- 3. Заключительная часть. (2 минуты).**
- 4. Рефлексия. (2 минуты).**

## **2. Основная часть. (10 минут).**

**Строится на следующих методах и приёмах:**

**- игровой метод (создание игровой ситуации - проезд на паровозе в гости к дедушке и бабушке, в деревню, чтобы узнать какие животные живут с ними.);**  
**подвижная игра «Собачка Жучка».**



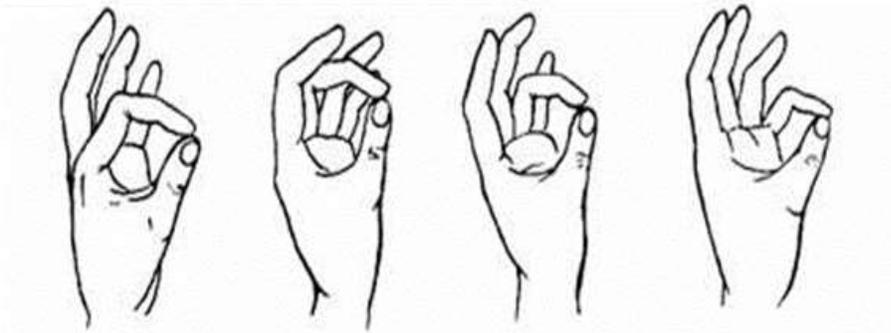
**- Наглядный метод  
(картинки с изображением дедушки и  
бабушки, фермы)**



# Мотивация - сюрпризный момент (волшебный мешочек с домашними животными)



# Мнемотаблица «Овечки»



# - Практический метод упражнение «Трава для коровы»



# «Наполни кормушку для поросят»



# Дидактическая игра «Кого не стало?»



# Упражнение «Разноцветные рожки для козлят»



## **Словесный метод:**

- художественное слово – стихи о животных;
- дидактическая игра «Что умеет делать лошадь?»;
- ответы на вопросы воспитателя;
- звукоподражание;
- мозговой штурм с решением проблемной ситуации:  
у козлят ещё не выросли рожки, но им очень хочется их иметь. Как мы можем им помочь?

## **Структура непосредственно-образовательной деятельности:**

- 1. Вводная часть. Организационный момент. (1 минута).**
- 2. Основная часть. (10 минут).**
- 3. Заключительная часть. (2 минуты).**
- 4. Рефлексия. (2 минуты).**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**