

Принято:  
методическим советом  
протокол № 1  
от «15» сентября 2015г

Согласовано:  
Заведующий МБДОУ «Д/с №2»  
И.А. Попова  
«16» сентября 2015г

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 2  
от «18» декабря 2015г

**Положение об организации  
развивающей предметно-пространственной среды групп  
МБДОУ «Д/с №2»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – Положение) устанавливает правила организации и построения развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) групп в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ «Д/с №2»).

1.3. Настоящее Положение является обязательным для исполнения во всех возрастных группах МБДОУ «Д/с №2», осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования.

**2. Цели и функции РППС**

2.1. Цель: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала группы, приспособленной для реализации основной образовательной программы, развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.2. РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**3. Организация РППС в группах**

3.1. РППС группы должна отвечать принципиальным позициям ФГОС ДО, т.е. необходимо обеспечить: учет специфики дошкольного детства и поддержку его разнообразия; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства и амплификацию детского развития и т.д.

3.2. Групповые помещения необходимо представить *развивающими центрами* - единицами РППС, которые позволяют обеспечить как самостоятельную, так и совместную деятельность педагога и ребенка (или группы детей).

3.3. В младших группах РППС должна быть представлена следующими развивающими центрами:

- Центр сенсорики;
- Центр спорта;
- Центр искусства;
- Центр речевого развития;
- Центр конструирования;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр сюжетно-ролевых игр и театра;
- Центр безопасности;
- Центр «Моя семья»;
- Центр уединения;
- Центр дежурства.

3.4. Старшие группы должны быть наполнены такими развивающими центрами:

- Центр развивающих игр;
- Центр спорта;
- Центр искусства;
- Центр речевого развития;
- Центр конструирования;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр сюжетно-ролевых игр и театра;
- Центр безопасности;
- Патриотический центр;
- Центр уединения;
- Центр дежурства.

3.5. Содержание развивающих центров включает в себя:

- *Центр сенсорики* – развивающие игры, пособия и дидактические материалы, формирующие представления о свойствах предметов, Монтессори-материалы;

- *Центр спорта* - развивающие игры, пособия и дидактические материалы, обеспечивающие усвоение содержания образовательной области «Физическое развитие»;

- *Центр искусства* – обеспечивает усвоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- *Центр речевого развития* – обеспечивает усвоение содержания образовательной области «Речевое развитие»;

- *Центр конструирования* – включает развивающие игры, пособия и игровые материалы для обеспечения конструктивно-модельной деятельности;

- *Центр природы и экспериментирования* – предполагает наличие развивающих игр, пособий и дидактических материалов, направленных на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- *Центр сюжетно-ролевых игр и театра* – содержит разнообразные виды театра и сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей и направленных на усвоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

- *Центр безопасности* – включает развивающие игры, пособия и дидактические материалы, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на улице;

- *Центр уединения* – содержит предметы и игрушки, позволяющие ребенку уединиться от сверстников, расслабиться и восстановить силы;

- *Центр дежурства* – направлен на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- *Центр развивающих игр* – содержит дидактические игры, направленные на освоение всех образовательных областей и развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- *Патриотический центр и «Моя семья»* – предполагает наличие развивающих игр, пособий и дидактических материалов, направленных на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. А также на расширение представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о семейных и отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде групп**

4.1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.3. РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;



- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **5. Управление и документация**

5.1. Наличие мебели, игрушек и других дидактических материалов должно быть зафиксировано в «Паспорте группы», согласно приложению 1.

5.2. Во всех возрастных группах необходимо обеспечить знаковое обозначение каждого центра:

- в младших группах - в виде яркой небольшой картинки;
- в средних и старших группах - в виде небольшого условного/схематичного изображения.

По возможности, знаковое обозначение должно соответствовать названию и символу группы.

5.3. Контроль за реализацией осуществляет заведующий детского сада и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

5.4. К реализации и контролю, по мере необходимости, могут быть привлечены методический совет, творческие и рабочие группы на основе и согласно приказу заведующего.