

- шершавый – гладкий										
• Знает названия основных цветов										
Сличает и выделяет по названию оттенки цветов										
Знает названия основных геометрических фигур										
Знает названия геометрических тел – шар, куб, цилиндр										
Различает: Шумы (громкий-тихий)										
Вес (тяжелый-легкий)										
Температуру										
Гладкие и шершавые поверхности										
4.Развитие мелкой моторики										
• Переливает воду из одного сосуда в другой;										
• Пересыпает зерно ложкой;										
• Правильно держит карандаш;										
• Обводит металлические рамки и вкладыши										
Итого:										
Уровень:										

Количество баллов:

0-не справляется с заданием (отказывается)

1-выполнение с некоторой помощью педагога

2-правильное самостоятельное выполнение задания

Итого:

Высокий уровень –

Выше среднего –

Средний –

Ниже среднего –

Низкий –

**Тест - программа для детей средней группы,
посещающих занятия в Монтессори – кабинете**

Наименование раздела и показатели	Ф. И. ребенка, баллы							
1. Навыки практической жизни								
• Вытирает за собой (краску, воду);								
• Сворачивает коврик;								
• Застегивает мелкие пуговицы, кнопки;								
• Умеет шнуровать, завязывать банты;								
• Самостоятельно убирает материал на место;								
• Убирает (подметает) рассыпанную крупу со стола, с пола.								
2. Социализация								
• Принимает помощь педагогов и сверстников;								
• Просит помощи, если она необходима;								
• Способен оказать помощь по собственной инициативе;								
• Умеет дожидаться своей очереди;								
• Доводит до конца выбранное дело;								
• Может концентрировать внимание на материале не менее 15 минут;								
• Работает самостоятельно, не мешая другим;								
• Бережно относится к материалам;								
• Убирает материал после работы;								
• Выслушивает объяснения.								
3. Сенсорное развитие								
• Может собрать по принципу уменьшения и увеличения (розовая башня, коричневая лестница)								
• Определяет и называет правильно понятия:								
- больше - меньше								
- выше – ниже								
- длиннее – короче								
- толще – тоньше								
Знает названия основных цветов								
оттенки цветов								
Знает названия геометрических фигур								
Знает названия геометрических тел								
Многоугольников								
Различает и называет:								
Шумы								
Вес								
Температуру								
Гладкие и шершавые поверхности								

4.Развитие мелкой моторики									
• Переливает воду грушей, пипеткой;									
• Пересыпает зерно ложкой, через воронку;									
• Правильно держит карандаш, аккуратно штрихует;									
• Обводит металлические рамки и вкладыши;									
• Составляет орнамент с помощью рамок и вкладышей.									
Итого:									
Уровень:									

Количество баллов:

0-не справляется с заданием (отказывается)

1-выполнение с некоторой помощью педагога

2-правильное самостоятельное выполнение задания

Итого:

Высокий уровень –

Выше среднего –

Средний –

Ниже среднего –

Низкий –

Протокол обследования ребенка 5-6 лет Е.А.Стребелевой

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Учреждение _____ Группа _____

Как тебя зовут? _____ Как твоя фамилия? _____ Сколько тебе лет? _____

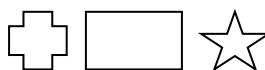
Кто ты – мальчик или девочка? _____

Контакт устанавливается _____

Совместная деятельность _____

Цвета: кр., ж., син., зел., бел., черн., \кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранжев. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Включение в ряд (6-ти сост.) _____

Учет величины (зрительная ориентировка) _____

2. Коробка форм _____

Действия до _____ Хаотические _____ Метод проб _____ Зрительное соотн. _____

и после обучения _____ Перебор вариантов _____ Практическое примеривание _____

3. Разрезная картинка (из 4-х частей по диагонали) _____

Обучение 1. показ целой картинки _____ Действия _____

2. метод наложения _____

4. Особенности запоминания _____

Из 6-ти _____ из 8-ми _____

10 слов: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____ отсроченная _____

5. Счет и количественные представления: (до 5) _____

Восприятие количества (возьми 5 палочек) _____

Счетные операции по представлению (5-3), (2+2) _____

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих? _____

Способ пересчета: - действенный, - зрительный

Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5

6. Сравнение сюжетных картинок «Летом» _____

Обучение: Какое время года здесь изображено? _____ Как догадался? _____

Что девочки держат в руках? _____ Что случилось? _____

Почему девочки не съели мороженое? _____

7. Найди время года

Где изображена зима, лето, осень, весна? _____ Как догадался? _____

Обучение: Сравнение лета и зимы: Что бывает зимой? _____ Найди, где изображена зима? _____

Уровень сформированности временных представлений _____

Обоснование выбора _____

8. Нарисуй (человек) _____

Моторика _____

9. Серия сюжетных картин («Утро мальчика») _____ Обучение _____

Заключение _____

Протокол обследования ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой.

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Учреждение _____ Группа _____

Цвета: кр., ж., син., зел., бел., черн., \кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранжев. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1.Разрезная картинка («Клоун») _____

Обучение 1.показ целой картинки Действия _____

2.метод наложения Балл _____

2. Представление об окружающем _____

Как тебя зовут? _____ Сколько лет? _____ Когда д.р.? _____ Адрес _____

Расскажи о своем доме _____ Сколько этажей? _____

На каком этаже живешь? _____

Как твоя фамилия? _____ (о родственниках) _____

Хочешь идти в школу? _____ Что интересного будет в школе? _____

В какой класс ты сразу поступишь? _____

3. Представления о временах года _____ Какое сейчас время года? _____

Где изображено это время года? _____ Какое наступит потом? _____

Сколько всего времен года? _____ Какое будет после осени? _____ После весны? _____

В какое время года ты пойдешь в школу? _____ Назови 1-й месяц осени _____

4.Счет и количественные представления: (до 10) _____

Что больше 5 или 6? __, меньше 6 или 7? __ Какое число после 5? __ Между 3 и 7? __

Счетные операции по представлению (6-2),(6+2) _____

Обучение: в пр.5, 4,

3 _____

Задачи: «Дети» _____ обучение _____ «Зайчики» _____ обучение _____

Перенос способа решения

5. Серия сюжетных картин

(«Зимой») _____

6.

Дорисуй _____

7.Рассказ по сюжетной картине («В лесу») _____

Понимание сюжета _____

Помощь: Куда пришли дети? _____ Зачем дети пришли в лес? _____

Кто пришел в лес с детьми? _____ Что здесь произошло? _____

Установление причинно-следственной зависимости _____

8. Звуковой анализ слова _____

ДОМ – сколько звуков? 1-й __, 3-й __, 2-й __. КОТ __ СТОЛ __ МОСТ __ ХВОСТ __

Обучение с помощью палочек _____

9.Продолжи ряд _____

Умение писать по образцу _____

Соблюдение строки и принципа чередования _____

10. Узнавание фигур (тест Бернштейна) _____

9-высокая норма, 7-8 норма, 6-низкая норма, меньше 6 – недоразвитие _____

Примечания _____

Заключение _____

**Протокол психолого – педагогического обследования
по определению уровня готовности к школе**

Ф.И. ребенка _____ Дата рож. _____ адрес _____ ДООУ № _____

1. Ориентировка в окружающем, запас знаний *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

2. Сенсорные эталоны *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

1. Форма _____ 2. Цвет _____ 3. Величина _____

4. Пространственное расположение _____

3. Классификация и обобщение *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

- обобщение: «подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом:

лев, тигр, слон __, огурец, помидор, лук __; стакан, тарелка, ложка __; синица, ворона, голубь __.

- исключение: «посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?» 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

4. Логичность мышления *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка _____

5. Элементарные математические представления *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

1. От 1 до 10 _____ 2. От 10 до 1 _____ 3. Решение задач _____

6. Звуковой анализ *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

Дом – сколько звуков __, 1-й стол __, 3 –й мост __, 2-кот, хвост _____

7. Произвольность деятельности («Графический диктант») *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

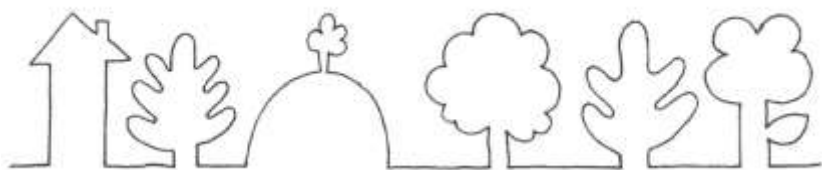
1. Воспроизведение узора (СБ) _____ Самостоятельное продолжение узора (СБ) _____

8. Мотивы учения 1. _____ 2. _____ 3. _____

9. Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе»)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

10. Мелкие движения *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)



11. Крупные движения *Итоговый уровень* (достаточный, недостаточный)

Примечания _____

Заключение _____

Педагог – психолог _____

Дата обследования _____

Методика «Страхи в домиках»

Ф. И. ребенка _____ Возраст _____
Группа _____ Дата проведения _____

Красный дом	Черный дом

Заключение

Рекомендации

Детский апперцептивный тест (ДАТ)

Ф. И. ребенка _____ Возраст _____
Группа _____ Дата проведения _____

№ рисунка	Ответы ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Методика «контурный С.А.Т.-Н»

Ф. И. ребенка _____ Возраст _____
Группа _____ Дата проведения _____

№ карточки	Ответы ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Методика «Рисунок семьи»

Ф.И. _____ Возраст _____
Группа _____ Дата _____

Интерпретация рисунка

Информация о процессе рисования _____

1. Общий размер рисунка _____

2. Аккуратность рисунка _____

3. Количество членов семьи _____

4. Размеры _____

5. Расстояние между членами семьи _____

6. Наличие животных _____

7. Вид изображения _____

8. Степень проявления положительных эмоций _____

Заключение: _____

Рекомендации _____

2. Контрольно-измерительные материалы учителя-дефектолога

Карта сенсомоторного развития детей с ДЦП 4 лет

Дата проведения _____

Педагог _____

[illegible]

Карта сенсомоторного развития детей с ДЦП 5 лет

Дата проведения _____

Педагог

[illegible]

Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов. 10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньшее, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут. 4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут. 2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут. 0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития. 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.

МЕТОДИКА «НЕЛЕПИЦЫ»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика "Недостающие детали" (Немов)

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в

процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.



Выводы об уровне развития

10 баллов очень высокий

8-9 баллов высокий.

4-7 баллов. средний

2-3 балла низкий.

0-1 балл очень низкий.

ДИНАМИЧЕСКИЙ ЛИСТ НА _____уч.г.

Ф.И. ребенка _____

Группа _____

Период и результат работы Направление работы	I период (сентябрь)		II период (январь)		III период (май)	
	норма	коррекция	норма	коррекция	норма	коррекция
Общая осведомленность и СБО: 1.Имя, фамилия. 2.Возраст. 3.Родной город. 4.Домашний адрес.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4
Сенсорное восприятие: 1.Восприятие формы 2.Восприятие цвета. 3.Восприятие величины	1. 2. 3.	1. 2. 3	1. 2. 3.	1. 2. 3	1. 2. 3.	1. 2. 3
Пространственно-временные представления. 1.Части суток. 2.Времена года. 3.Понимание предлогов. 4.Схема тела.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Особенности развития мышления. 1.Лишний предмет. 2.Недостающие детали. 3.Обобщение. 4.Нелпицы.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Математические представления. 1.Прямой счет. 2.Обратный счет. 3.Счетные операции. 4.Сравнение множеств. 5.Узнавание цифр. 6.Решение задач.	1. 2. 3. 4. 5. 6.		1. 2. 3. 4. 5. 6.		1. 2. 3. 4. 5. 6.	
Мелкая моторика и графические навыки. 1.Графический узор. 2.Графический диктант.	1. 2.		1. 2.		1. 2.	

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ФИО ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Детский сад № _____ Группа _____

Домашний адрес _____

Диагноз _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Назвать имя, фамилию _____ Возраст _____

Назвать имя и отчество родителей _____

Название родного города _____

Домашний адрес _____

-«Назначение предметов» _____

Сенсорное восприятие:

-Цвет (сличение, выделение по названию, называние):

Красный _____ Зеленый _____ Желтый _____ Синий _____ Черный _____ Белый _____

Промежуточные оттенки _____

-Восприятие формы

Квадрат _____ Круг _____ Треугольник _____ Прямоугольник _____ Овал _____

-Восприятие величины предмета

Больше-меньше _____ Длиннее-короче _____ Выше-ниже _____

Пространственно-временные представления:

-Временные представления:

Части суток _____

Вчера-сегодня-завтра _____

Времена года, последовательность _____

Дни недели _____

-Пространственные представления:

Ориентировка в схеме тела _____

Понимание предлогов _____

Вверх-вниз _____

Особенности развития мышления:

-Понимание обобщающих слов:

Игрушки _____ Фрукты _____ Посуда _____ Овощи _____ Мебель _____ Транспорт _____

Одежда _____ Птицы _____ Ягоды _____ Насекомые _____ Дик/дом животные _____ Обувь _____

-Познавательная деятельность:

«Чего не хватает?» _____

«Нелепица» _____

«Четвертый лишний» _____

Математические представления

Много-один _____

Счет до 10 _____ Обратный счет _____

Счетные операции в пределах 5 _____

Сравнение множеств в пределах 10 _____

Решение задач _____

Соотнесение символа с количеством _____

Графическая деятельность

Дорисовать предмет _____

Продолжить графический узор _____

Общая характеристика деятельности _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дефектолог _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

ФИО ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Детский сад № _____ Группа _____
Домашний адрес _____
Диагноз _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:

Назвать имя, фамилию _____ Возраст _____
Назвать имя и отчество родителей _____
Название родного города _____
Домашний адрес _____
Род занятий родителей _____
-«Назначение предметов» _____

Сенсорное восприятие:

-Цвет (сличение, выделение по названию, называние):
Красный _____ Зеленый _____ Желтый _____ Синий _____ Черный _____ Белый _____
Промежуточные оттенки _____
-Восприятие
Квадрат _____ Круг _____ Треугольник _____ Прямоугольник _____ Ромб _____ Овал _____ Трапеция _____
-Восприятие величины предмета
Больше-меньше _____ Длиннее-короче _____ Выше-ниже _____

Пространственно-временные представления:

-Временные представления:
Части суток, последовательность _____
Вчера-сегодня-завтра _____
Времена года, последовательность _____
Дни недели _____
-Пространственные представления:
Ориентировка в схеме тела _____
Понимание предлогов _____
Вверх-вниз _____

Особенности развития мышления:

-Понимание обобщающих слов:
Игрушки _____ Фрукты _____ Посуда _____ Овощи _____ Мебель _____ Транспорт _____
Одежда _____ Птицы _____ Ягоды _____ Насекомые _____ Дик/дом животные _____ Обувь _____
-Познавательная деятельность:
«Чего не хватает?» _____
«Нелепица» _____
«Четвертый лишний» _____

Математические представления

Много-один _____
Счет до 10 _____ Обратный счет от 10 _____
Счетные операции в пределах 10 _____
Сравнение множеств в пределах 10 _____
Решение задач в пределах 10 _____
Соотнесение символа с количеством _____

Графическая деятельность

Дорисовать предмет _____
Продолжить графический узор _____
Графический диктант _____

Общая характеристика деятельности

Заключение

Рекомендации

Дефектолог _____