



- шершавый – гладкий										
• Знает названия основных цветов										
Сличает и выделяет по названию оттенки цветов										
Знает названия основных геометрических фигур										
Знает названия геометрических тел – шар, куб, цилиндр										
Различает: Шумы (громкий-тихий)										
Вес (тяжелый-легкий)										
Температуру										
Гладкие и шершавые поверхности										
<b>4.Развитие мелкой моторики</b>										
• Переливает воду из одного сосуда в другой;										
• Пересыпает зерно ложкой;										
• Правильно держит карандаш;										
• Обводит металлические рамки и вкладыши										
<b>Итого:</b>										
<b>Уровень:</b>										

**Количество баллов:**

**0**-не справляется с заданием (отказывается)

**1**-выполнение с некоторой помощью педагога

**2**-правильное самостоятельное выполнение задания

**Итого:**

Высокий уровень –

Выше среднего –

Средний –

Ниже среднего –

Низкий –

**Тест - программа для детей средней группы,  
посещающих занятия в Монтессори – кабинете**

Наименование раздела и показатели	Ф. И. ребенка, баллы							
<b>1. Навыки практической жизни</b>								
• Вытирает за собой (краску, воду);								
• Сворачивает коврик;								
• Застегивает мелкие пуговицы, кнопки;								
• Умеет шнуровать, завязывать банты;								
• Самостоятельно убирает материал на место;								
• Убирает (подметает) рассыпанную крупу со стола, с пола.								
<b>2. Социализация</b>								
• Принимает помощь педагогов и сверстников;								
• Просит помощи, если она необходима;								
• Способен оказать помощь по собственной инициативе;								
• Умеет дожидаться своей очереди;								
• Доводит до конца выбранное дело;								
• Может концентрировать внимание на материале не менее 15 минут;								
• Работает самостоятельно, не мешая другим;								
• Бережно относится к материалам;								
• Убирает материал после работы;								
• Выслушивает объяснения.								
<b>3. Сенсорное развитие</b>								
• Может собрать по принципу уменьшения и увеличения (розовая башня, коричневая лестница)								
• Определяет и называет правильно понятия: - больше - меньше								
- выше – ниже								
- длиннее – короче								
- толще – тоньше								
Знает названия основных цветов								
оттенки цветов								
Знает названия геометрических фигур								
Знает названия геометрических тел								
Многоугольников								
Различает и называет:								
Шумы								
Вес								
Температуру								
Гладкие и шершавые поверхности								

<b>4.Развитие мелкой моторики</b>									
• Переливает воду грушей, пипеткой;									
• Пересыпает зерно ложкой, через воронку;									
• Правильно держит карандаш, аккуратно штрихует;									
• Обводит металлические рамки и вкладыши;									
• Составляет орнамент с помощью рамок и вкладышей.									
<b>Итого:</b>									
<b>Уровень:</b>									

**Количество баллов:**

**0**-не справляется с заданием (отказывается)

**1**-выполнение с некоторой помощью педагога

**2**-правильное самостоятельное выполнение задания

**Итого:**

Высокий уровень –

Выше среднего –

Средний –

Ниже среднего –

Низкий –

## Протокол обследования ребенка 5-6 лет Е.А.Стребелевой

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

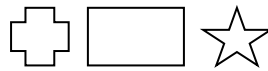
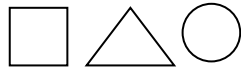
Кто ты – мальчик или девочка? \_\_\_\_\_

Контакт устанавливается \_\_\_\_\_

Совместная деятельность \_\_\_\_\_

Цвета: кр., ж., син., зел., бел., черн., \кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранжев. \_\_\_\_\_

Геометрич. Фигуры:



Право – лево \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

1. Включение в ряд (6-ти сост.) \_\_\_\_\_

Учет величины (зрительная ориентировка) \_\_\_\_\_

2. Коробка форм \_\_\_\_\_

Действия до \_\_\_\_\_ Хаотические \_\_\_\_\_ Метод проб \_\_\_\_\_ Зрительное соотн.

и после обучения \_\_\_\_\_ Перебор вариантов \_\_\_\_\_ Практическое примеривание

3. Разрезная картинка (из 4-х частей по диагонали) \_\_\_\_\_

Обучение 1. показ целой картинки \_\_\_\_\_ Действия \_\_\_\_\_

2. метод наложения

4. Особенности запоминания \_\_\_\_\_

Из 6-ти \_\_\_\_\_ из 8-ми \_\_\_\_\_

10 слов: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_ отсроченная \_\_\_\_\_

5. Счет и количественные представления: (до 5) \_\_\_\_\_

Восприятие количества (возьми 5 палочек) \_\_\_\_\_

Счетные операции по представлению (5-3), (2+2) \_\_\_\_\_

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих? \_\_\_\_\_

Способ пересчета: - действенный, - зрительный

Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5

6. Сравнение сюжетных картинок «Летом» \_\_\_\_\_

Обучение: *Какое время года здесь изображено?* \_\_\_\_\_ *Как догадался?* \_\_\_\_\_

*Что девочки держат в руках?* \_\_\_\_\_ *Что случилось?* \_\_\_\_\_

*Почему девочки не съели мороженое?* \_\_\_\_\_

7. Найди время года

*Где изображена зима, лето, осень, весна?* \_\_\_\_\_ *Как догадался?* \_\_\_\_\_

Обучение: Сравнение лета и зимы: *Что бывает зимой?* \_\_\_\_\_ *Найди, где изображена зима?* \_\_\_\_\_

Уровень сформированности временных представлений \_\_\_\_\_

Обоснование выбора \_\_\_\_\_

8. Нарисуй (человек) \_\_\_\_\_

Моторика \_\_\_\_\_

9. Серия сюжетных картин («Утро мальчика») \_\_\_\_\_ Обучение \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

## Протокол обследования ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой.

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Цвета: кр., ж., син., зел., бел., черн., \кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранжев. \_\_\_\_\_

Геометрич. Фигуры:



Право – лево \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

**1. Разрезная картинка («Клоун»)** \_\_\_\_\_

Обучение 1. показ целой картинки Действия \_\_\_\_\_  
2. метод наложения Балл \_\_\_\_\_

**2. Представление об окружающем** \_\_\_\_\_

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько лет? \_\_\_\_\_ Когда д.р.? \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Расскажи о своем доме \_\_\_\_\_ Сколько этажей? \_\_\_\_\_

На каком этаже живешь? \_\_\_\_\_

Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ (о родственниках) \_\_\_\_\_

Хочешь идти в школу? \_\_\_\_\_ Что интересного будет в школе? \_\_\_\_\_

В какой класс ты сразу поступишь? \_\_\_\_\_

**3. Представления о временах года** \_\_\_\_\_ Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_

Где изображено это время года? \_\_\_\_\_ Какое наступит потом? \_\_\_\_\_

Сколько всего времен года? \_\_\_\_\_ Какое будет после осени? \_\_\_\_\_ После весны? \_\_\_\_\_

В какое время года ты пойдешь в школу? \_\_\_\_\_ Назови 1-й месяц осени \_\_\_\_\_

**4. Счет и количественные представления: (до 10)** \_\_\_\_\_

Что больше 5 или 6? \_\_, меньше 6 или 7? \_\_ Какое число после 5? \_\_ Между 3 и 7? \_\_

Счетные операции по представлению (6-2), (6+2) \_\_\_\_\_

Обучение: в пр. 5, 4,

3 \_\_\_\_\_

Задачи: «Дети» \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_ «Зайчики» \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_

Перенос способа решения

**5. Серия сюжетных картин**

(«Зимой») \_\_\_\_\_

6.

Дорисуй \_\_\_\_\_

**7. Рассказ по сюжетной картине («В лесу»)** \_\_\_\_\_

Понимание сюжета \_\_\_\_\_

Помощь: Куда пришли дети? \_\_\_\_\_ Зачем дети пришли в лес? \_\_\_\_\_

Кто пришел в лес с детьми? \_\_\_\_\_ Что здесь произошло? \_\_\_\_\_

Установление причинно-следственной зависимости \_\_\_\_\_

**8. Звуковой анализ слова** \_\_\_\_\_

ДОМ – сколько звуков? 1-й \_\_, 3-й \_\_, 2-й \_\_. КОТ \_\_ СТОЛ \_\_ МОСТ \_\_ ХВОСТ \_\_

Обучение с помощью палочек \_\_\_\_\_

**9. Продолжи ряд** \_\_\_\_\_

Умение писать по образцу \_\_\_\_\_

Соблюдение строки и принципа чередования \_\_\_\_\_

**10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)** \_\_\_\_\_

9-высокая норма, 7-8 норма, 6-низкая норма, меньше 6 – недоразвитие \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

**Протокол психолого – педагогического обследования  
по определению уровня готовности к школе**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рож. \_\_\_\_\_ адрес \_\_\_\_\_ ДООУ№ \_\_\_\_\_

**1. Ориентировка в окружающем, запас знаний** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

**2. Сенсорные эталоны** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

1. Форма \_\_\_\_\_ 2. Цвет \_\_\_\_\_ 3. Величина \_\_\_\_\_

4. Пространственное расположение \_\_\_\_\_

**3. Классификация и обобщение** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

- **обобщение:** «подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом:

лев, тигр, слон \_\_, огурец, помидор, лук \_\_; стакан, тарелка, ложка \_\_; синица, ворона, голубь \_\_.

- **исключение:** «посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?» 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

**4. Логичность мышления** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка \_\_\_\_\_

**5. Элементарные математические представления** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

1. От 1 до 10 \_\_\_\_\_ 2. От 10 до 1 \_\_\_\_\_ 3. Решение задач \_\_\_\_\_

**6. Звуковой анализ** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

Дом – сколько звуков \_\_, 1-й стол \_\_, 3 –й мост \_\_, 2-кот, хвост \_\_\_\_\_

**7. Произвольность деятельности («Графический диктант»)** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

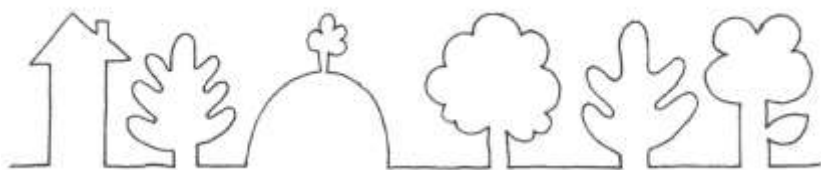
1. Воспроизведение узора (СБ) \_\_\_\_\_ Самостоятельное продолжение узора (СБ) \_\_\_\_\_

**8. Мотивы учения** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**9. Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе»)**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)

**10. Мелкие движения** *Итоговый уровень* (выс., сред., низк.)



**11. Крупные движения** *Итоговый уровень* (достаточный, недостаточный)

**Примечания** \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

## Методика «Страхи в домиках»

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Красный дом	Черный дом

Заключение

---

---

---

---

---

Рекомендации

---

---

---

---

---



## Детский апперцептивный тест (ДАТ)

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№ рисунка	Ответы ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### Методика «контурный С.А.Т.-Н»

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№ карточки	Ответы ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

## Методика «Рисунок семьи»

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Интерпретация рисунка

Информация о процессе рисования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Общий размер рисунка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Аккуратность рисунка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Количество членов семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Размеры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Расстояние между членами семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Наличие животных \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Вид изображения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Степень проявления положительных эмоций \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Методика «Исключение четвертого лишнего»

**Цель:** исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

**Стимульный материал:** картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

**Процедура проведения методики:** ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

**Оценка результатов.** 10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут. 4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут. 2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут. 0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

**Выводы об уровне развития.** 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.

## МЕТОДИКА «НЕЛЕПИЦЫ»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

#### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

#### **Методика "Недостающие детали" (Немов)**

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

**8-9 баллов** — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

**6-7 баллов** — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

**4-5 баллов** — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

**2-3 балла** — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

**0-1 балл** — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в

процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.



**Выводы об уровне развития**

10 баллов очень высокий

8-9 баллов высокий.

4-7 баллов. средний

2-3 балла низкий.

0-1 балл очень низкий.



ДИНАМИЧЕСКИЙ ЛИСТ НА \_\_\_\_\_уч.г.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Период и результат работы Направление работы	I период (сентябрь)		II период (январь)		III период (май)	
	норма	коррекция	норма	коррекция	норма	коррекция
<b>Общая осведомленность и СБО:</b> 1.Имя, фамилия. 2.Возраст. 3.Родной город. 4.Домашний адрес.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
<b>Сенсорное восприятие:</b> 1.Восприятие формы 2.Восприятие цвета. 3.Восприятие величины	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
<b>Пространственно-временные представления.</b> 1.Части суток. 2.Времена года. 3.Понимание предлогов. 4.Схема тела.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
<b>Особенности развития мышления.</b> 1.Лишний предмет. 2.Недостающие детали. 3.Обобщение. 4.Нелепицы.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
<b>Математические представления.</b> 1.Прямой счет. 2.Обратный счет. 3.Счетные операции. 4.Сравнение множеств. 5.Узнавание цифр. 6.Решение задач.	1. 2. 3. 4. 5. 6.		1. 2. 3. 4. 5. 6.		1. 2. 3. 4. 5. 6.	
<b>Мелкая моторика и графические навыки.</b> 1.Графический узор. 2.Графический диктант.	1. 2.		1. 2.		1. 2.	

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Детский сад № \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка**

Назвать имя, фамилию \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Назвать имя и отчество родителей \_\_\_\_\_

Название родного города \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

-«Назначение предметов» \_\_\_\_\_

**Сенсорное восприятие:**

-Цвет (сличение, выделение по названию, называние):

Красный \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_

Промежуточные оттенки \_\_\_\_\_

-Восприятие формы

Квадрат \_\_\_\_\_ Круг \_\_\_\_\_ Треугольник \_\_\_\_\_ Прямоугольник \_\_\_\_\_ Овал \_\_\_\_\_

-Восприятие величины предмета

Больше-меньше \_\_\_\_\_ Длиннее-короче \_\_\_\_\_ Выше-ниже \_\_\_\_\_

**Пространственно-временные представления:**

-Временные представления:

Части суток \_\_\_\_\_

Вчера-сегодня-завтра \_\_\_\_\_

Времена года, последовательность \_\_\_\_\_

Дни недели \_\_\_\_\_

-Пространственные представления:

Ориентировка в схеме тела \_\_\_\_\_

Понимание предлогов \_\_\_\_\_

Вверх-вниз \_\_\_\_\_

**Особенности развития мышления:**

-Понимание обобщающих слов:

Игрушки \_\_\_\_\_ Фрукты \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_ Овощи \_\_\_\_\_ Мебель \_\_\_\_\_ Транспорт \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_ Птицы \_\_\_\_\_ Ягоды \_\_\_\_\_ Насекомые \_\_\_\_\_ Дик/дом животные \_\_\_\_\_ Обувь \_\_\_\_\_

-Познавательная деятельность:

«Чего не хватает?» \_\_\_\_\_

«Нелепица» \_\_\_\_\_

«Четвертый лишний» \_\_\_\_\_

**Математические представления**

Много-один \_\_\_\_\_

Счет до 10 \_\_\_\_\_ Обратный счет \_\_\_\_\_

Счетные операции в пределах 5 \_\_\_\_\_

Сравнение множеств в пределах 10 \_\_\_\_\_

Решение задач \_\_\_\_\_

Соотнесение символа с количеством \_\_\_\_\_

**Графическая деятельность**

Дорисовать предмет \_\_\_\_\_

Продолжить графический узор \_\_\_\_\_

**Общая характеристика деятельности** \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

**Дефектолог** \_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
Детский сад № \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Диагноз \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:**

Назвать имя, фамилию \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Назвать имя и отчество родителей \_\_\_\_\_  
Название родного города \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Род занятий родителей \_\_\_\_\_  
-«Назначение предметов» \_\_\_\_\_

**Сенсорное восприятие:**

-Цвет (сличение, выделение по названию, называние):  
Красный \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_  
Промежуточные оттенки \_\_\_\_\_  
-Восприятие  
Квадрат \_\_\_\_\_ Круг \_\_\_\_\_ Треугольник \_\_\_\_\_ Прямоугольник \_\_\_\_\_ Ромб \_\_\_\_\_ Овал \_\_\_\_\_ Трапеция \_\_\_\_\_  
-Восприятие величины предмета  
Больше-меньше \_\_\_\_\_ Длиннее-короче \_\_\_\_\_ Выше-ниже \_\_\_\_\_

**Пространственно-временные представления:**

-Временные представления:  
Части суток, последовательность \_\_\_\_\_  
Вчера-сегодня-завтра \_\_\_\_\_  
Времена года, последовательность \_\_\_\_\_  
Дни недели \_\_\_\_\_  
-Пространственные представления:  
Ориентировка в схеме тела \_\_\_\_\_  
Понимание предлогов \_\_\_\_\_  
Вверх-вниз \_\_\_\_\_

**Особенности развития мышления:**

-Понимание обобщающих слов:  
Игрушки \_\_\_\_\_ Фрукты \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_ Овощи \_\_\_\_\_ Мебель \_\_\_\_\_ Транспорт \_\_\_\_\_  
Одежда \_\_\_\_\_ Птицы \_\_\_\_\_ Ягоды \_\_\_\_\_ Насекомые \_\_\_\_\_ Дик/дом животные \_\_\_\_\_ Обувь \_\_\_\_\_  
-Познавательная деятельность:  
«Чего не хватает?» \_\_\_\_\_  
«Нелепица» \_\_\_\_\_  
«Четвертый лишний» \_\_\_\_\_

**Математические представления**

Много-один \_\_\_\_\_  
Счет до 10 \_\_\_\_\_ Обратный счет от 10 \_\_\_\_\_  
Счетные операции в пределах 10 \_\_\_\_\_  
Сравнение множеств в пределах 10 \_\_\_\_\_  
Решение задач в пределах 10 \_\_\_\_\_  
Соотнесение символа с количеством \_\_\_\_\_

**Графическая деятельность**

Дорисовать предмет \_\_\_\_\_  
Продолжить графический узор \_\_\_\_\_  
Графический диктант \_\_\_\_\_

**Общая характеристика деятельности**

\_\_\_\_\_

**Заключение**

\_\_\_\_\_

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_