

Принято педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий МБДОУ «Д/с №2»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

\_\_\_\_\_ И.А. Попова

**Программа**  
**«Азбука дорожного движения»**

Составитель:

заместитель заведующего по  
воспитательно-образовательной работе  
МБДОУ «Д/с №2» М.Г.Куликова

2014г

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель программы «Азбука дорожного движения»
3. Задачи Программы
4. Принципы обучения
5. Ожидаемые результаты
6. Формы работы с дошкольниками по Программе
7. Материально-техническое и методическое обеспечение процесса обучения
8. Содержание обучаемого материала
9. Перспективное планирование к программе «Азбука дорожного движения»
10. Мониторинг и оценка результатов
11. Работа с родителями
12. Литература
13. Приложения

## Пояснительная записка

Немалое количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) происходит по вине пешеходов. Основные причины (ДТП) с участием пешеходов:

- переход проезжей части дороги в неустановленном месте;
- переход проезжей части дороги на запрещающий сигнал светофора;
- неожиданный выход из-за транспортных средств.

Чтобы дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов у него сохранить свое здоровье и жизнь. Поэтому необходимо начать обучение с младшего дошкольного возраста.

Одна из задач воспитания и обучения детей в детском саду – подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях увеличения опасных ситуаций на дорогах.

Для ее решения педагогу необходимо:

- оказывать воспитывающее и обучающее воздействия на детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- организовывать проблемно-игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослого с детьми.

Именно в развивающей совместной деятельности дети должны получать систематизированную информацию о безопасном поведении на дорогах. По содержанию такая деятельность носит комплексный характер, на которой одновременно решаются несколько дидактических задач (усвоение новых и закрепление ранее приобретенных знаний, представлений и умений).

Особую роль при создании обучающей среды играет использование технологий и методов обучения. В качестве основных методов обучения рекомендуется использовать проблемный метод, моделирование, информационно-компьютерные технологии и игровые обучающие ситуации.

Программа построена с учетом федерального государственного образовательного стандарта. К концу дошкольного возраста воспитатель должен обучить детей процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) на дорогах и подготовить к дальнейшему изучению азбуки дорожного движения в начальной школе.

«Азбука дорожного движения» - курс обучения правил дорожного движения. Вся информация представлена в доступной игровой форме. В ходе обучения дети узнают, о чем говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор и сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое другое. Программа предполагает систематическую,

разноплановую, целенаправленную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

### **Цель Программы:**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Она решается путем решения нескольких задач.

### **Задачи Программы:**

1. Усвоение детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

2. Формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров;

3. Подготовка детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице.

### **Принципы обучения:**

- принцип гуманизма – предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера;

- принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы;

- принцип интегративности – реализуется во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу, в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбуки;

- принцип системности – подразумевает четко спланированную систему совместной деятельности педагога с детьми, объединенных общей целью;

- принцип поэтапности – построение работы от простого к сложному, от частного к общему;

- принцип доступности – подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, учетом возрастных возможностей детей.

## Ожидаемые результаты

### Ребенок знает правила дорожного движения:

- переходит улицу на зеленый сигнал светофора;
- не играет на дороге и около проезжей части;
- переходит улицу по пешеходному переходу и в сопровождении взрослого;
- знает, что при переходе дороги сначала надо посмотреть налево, а дойдя до середины – направо (знание алгоритма перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»);
- знает устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки.

### Ребенок умеет:

- показывает и рассказывает с помощью картинок, какие ситуации надо избегать на улице;
- различает положительные и отрицательные поступки, дает оценку деятельности водителя и пешехода;
- различает дорожные знаки и рассказывает об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- соблюдает правила поведения в общественном транспорте;
- отражает в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

### Ребенок имеет представление:

- о работе регулировщика;
- о работе водителя;
- о видах транспортных средств (пассажирские, грузовые, специальные);
- о видах транспорта (воздушный, водный, наземный, гужевой);
- о частях улицы, проезжей части;
- о видах дорожных знаках и их назначении;
- о ремне безопасности, его значимости.

## **Формы работы с дошкольниками по Программе**

Специально организованные мероприятия, совместная деятельность взрослых и детей по программе «Азбука дорожного движения» проходит в следующих формах:

- встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД;
- наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с проблемным сюжетом с последующим составлением рассказов;
- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов по теме с последующим обсуждением;
- познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- конкурсы, викторины, досуги;
- имитационные и театрализованные игры и др.

Формирование новых знаний проводится в соответствии с программными требованиями интегрируясь со всем воспитательно-образовательным процессом, не допуская перегрузки детей, переизбытком излишней информацией и с учетом состояния здоровья и интересов ребят.

## **Материально-техническое и методическое обеспечение**

1. Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, иллюстрации дорожных знаков, картинки с проблемным сюжетом и т.д.

2. Наглядно-дидактический материал: схемы, модели, настольно-печатные игры.

3. Детская художественная и познавательная литература.

4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой.

5. Уголки по ПДД с макетами улиц, игрушки транспортные.

6. Строительные конструкторы.

7. Видеоролики:

- серия «Смешарики»;
- серия «Колобки»;
- анимационный мультфильм «Треугольный ремень безопасности»;
- фильм о ПДД от лица ребенка;
- социальные ролики (для родителей).

8. Презентации («Машины специального назначения», «Путешествие по ПДД с веселыми человечками», «Азбука города», «Где можно и нет играть на дороге», «Дорожные знаки», «Запрещающие знаки», «Знаки для пешеходов», «Как устроена дорога», «Мы-пассажиры», «Осторожно, улица», «В гостях у светофора» и т.д.).

## **Содержание изучаемого материала по программе «Азбука дорожного движения»**

### ***1 младшая группа (2-3 года)***

- формирование представлений об улице, ее составных частях;
- знакомство со светофором;
- знакомство с некоторыми видами транспорта;
- упражнение в ориентировании в окружающем пространстве.

### ***2 младшая группа (3-4 года)***

- формирование представлений об улице, ее составных частях;
- знакомство со светофором, с работой водителя;
- знакомство с некоторыми видами транспорта;
- упражнение в ориентировании в окружающем пространстве.

### ***Средняя группа (4-5 лет)***

- совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду территории;
- расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним;
- уточнение знаний о назначении светофора;
- расширение представлений об элементарных правилах безопасного поведения;
- ознакомление с классификацией транспорта, формирование навыков культурного поведения в транспорте.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

- продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными);
- закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- закреплять знание сигналов светофора, способствовать пониманию значимости их соблюдения.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

- продолжать знакомить с дорожными знаками и правилами дорожного движения;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- продолжать формировать умение свободного ориентирования в пределах 3-его Привокзального микрорайона;
- расширять представления о работе водителя;
- расширять представления о светофоре;
- продолжать воспитывать понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения, ответственного поведения на улице.

Перспективное планирование  
к программе

«Азбука дорожного  
движения»

## Мониторинг и оценка результатов

Мониторинг и оценка результатов проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; в результате анализа детских работ.

Обработка результатов должна проводиться по следующим критериям:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения (в соответствии с возрастом).

На основе данных критериев выделяют три уровня усвоения детьми правил безопасного поведения на дороге:

К *высокому уровню* относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные и точные представления об источниках опасности и правильном поведении на дороге, аргументируют значимость их соблюдения.

На *среднем уровне* находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не уверены в нем, называют половину из того, что необходимо и объясняют необходимость соблюдения некоторых правил дорожного движения (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер избегания опасности на дороге, не предвидят последствий опасных ситуаций.

Вопросы для детей старшей группы:

№ п/п	Вопросы	Ф.И.детей			
1	Какие виды транспорта ты знаешь?				
2	Для чего нужен пассажирский транспорт?				
3	Где его ожидают люди?				
4	Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?				
5	Правила поведения в общественном транспорте.				
6	Что такое перекресток?				
7	Что такое «зебра»?				
8	Для чего нужен «Островок безопасности»?				
9	Кто контролирует движение?				
10	Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД				
11	Из каких частей состоит дорога?				
12	Правила перехода улицы.				
13	Как узнать, куда поворачивает автомобиль?				
14	Где разрешается ездить на велосипеде?				
15	Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!». Что				

	он обозначает?				
16	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход». Что он обозначает?				
17	Покажи дорожный знак «Велосипедное движение». Что он обозначает?				
18	Для чего нужны машины специального назначения? Назови их.				
19	Что означают цвета светофора?				
ИТОГО:					

Вопросы для детей подготовительной группы:

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ф.И.детей</i>			
1	Какие виды транспорта ты знаешь?				
2	Для чего предназначена улица?				
3	Где люди могут переходить проезжую часть?				
4	Что означают цвета светофора?				
5	Правила поведения в общественном транспорте.				
6	Кто следит за порядком на дороге?				
7	Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие знаки относятся к знакам сервиса (предупреждающим, запрещающим, информационным и т.д.)				
8	Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?				
9	Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? Знаешь ли ты свой домашний адрес?				
10	Для чего нужны машины специального назначения? Назови их.				
11	Правила перехода улицы (перекрестка).				
12	Что такое « проезжая часть », « тротуар », « пешеходный переход », « разделительная полоса »?				
13	Для чего нужен ремень безопасности?				
ИТОГО:					

11.Работа с родителями

12.Литература

13.Приложения

