

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №2»

Проект

## **«Учимся говорить правильно»**

**Тип проекта:** познавательно - речевой.

**Участники проекта:** дети – родители - воспитатели

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2014 – май 2015

**Авторы-составители:**

Воспитатели:

Кожеева Ирина Федоровна

Бодрова Мария Федоровна

Ачинск 2014

## **Цель проекта:**

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения.

## **Задачи:**

- систематизировать работу с детьми по словоизменению и словообразованию в соответствии с лексическими темами;
- развивать связную речь через игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи;
- воспитывать культуру речи.

## **Актуальность.**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, а значит и происходит полноценная подготовка ребенка к обучению в школе.

Проблема формирования *грамматического строя речи* является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. В этом и состоит сложность обучения, которое еще осложняется и тем, что мы, взрослые, допускаем грамматические ошибки в своей речи и неосознанно формируем неправильную речь своих детей. Отсюда следует, что важнейшей заботой взрослого при общении с ребенком должна быть забота о том, чтобы дети слышали грамотную речь и как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. А, как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи детей - дошкольников большую роль играют дидактические игры, которые мы можем использовать не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в повседневной жизни. Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня; а так же необходимо рекомендовать родителям использовать чаще такие игры дома.

## Содержание проекта

### *1. Подготовительный этап.*

- составление перспективного плана работы по итогам диагностического обследования;
- создание условий для формирования лексико-грамматического строя речи

### *2. Пути реализация проекта.*

Создание предметно-развивающей среды  
Совместная игра педагога с детьми  
Использование игр в ООД  
Самостоятельные игры детей  
Драматизация  
Опытно-экспериментальная деятельность  
Привлечение родителей к созданию грамматически правильной речевой среды вокруг ребенка.

### *Ресурсное обеспечение:*

Настольно-печатные игры в соответствии с календарно-тематическим планом;  
Словесные игры;  
Схемы  
Иллюстрационный материал (плакаты, картинки, фотографии и т.п.)  
Моделирование  
Книги, детские журналы  
Альбомы наблюдений и опытов  
Различные виды театров  
Атрибуты сюжетно-ролевых игр  
Использование ИКТ

### *Взаимодействие с родителями:*

Родители являются активными участниками проекта: познакомить родителей с видами грамматических ошибок детей и рекомендовать различные дидактические игры на их устранение.

### *Ожидаемые результаты:*

Умение детей правильно пользоваться в речи лексико-грамматическими конструкциями.  
Использование в речи слов из активного и пассивного словаря.

Оформление альбома «Учимся говорить правильно».

**Реализация проекта:**

Подведя итоги диагностического обследования мы составили перспективный план работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР. Реализацию которого мы начали со взаимодействия с родителями. Провели родительское собрание, на котором познакомили родителей с особенностями логопедической группы и планом работы на год. Собрание провели в игровой форме, чтобы познакомить родителей с трудностями в речи их детей, а также привлечь родителей к созданию грамматически правильной речевой среды вокруг ребенка.

Пополнили предметно-развивающую среду:

Настольно-печатными играми в соответствии с календарно-тематическим планом;

Словесными играми;

Схемами

Иллюстрационным материалом (плакаты, картинки, фотографии и т.п.)

Моделями

Книгами,

Атрибутами сюжетно-ролевых игр

Использованием ИКТ

Работу по формированию грамматического строя речи проводили в системе, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволило создать эмоционально-положительный настрой у детей.

Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, поэтому мы использовали ее как один из основных приёмов работы. Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий. Таким образом, грамматические категории мы отработывали, используя различные виды игр:

- **настольно - печатные**, способствующие формированию грамматических категорий:

«**Один - много**» – закрепление формы множественного числа имён существительных;

«**Что без чего?**» – формирование навыка образования существительных родительного падежа;

«**Скажи какой, какая, какое?**» – формирование навыка словообразования (*относительных прилагательных: сок из яблок - яблочный*);

«1-2-5»)– закрепление умения согласования числительных с существительными;

«*Назови ласково*» – формирование навыка образования уменьшительно-ласкательных существительных и др.

На одной настольно-печатной игре можно отработать несколько задач по формированию грамматического строя речи.

- **дидактические** - это эффективный способ овладения детьми различных способов словообразования, словоизменения. Так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

- **подвижные игры**, освобождают детей от утомительной неестественной неподвижности на занятиях, помогают разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, нормализуют эмоционально-волевую сферу. И, конечно, побуждают детей к общению. Подвижные игры многообразны: игры с предметами, хороводные, игры на координацию движений и речи, игры с правилами, сюжетные, бессюжетные, игры соревновательного характера, игры-аттракционы.

- **сюжетно – ролевые** – использовали в работе такие игры, как «Семья», «Почта», «Больница», «Парикмахерская» и многие другие. В ходе сюжетно-ролевых игр, отрабатываются все грамматические категории.

- **компьютерные игры** – позволяют поддерживать становление и развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики данного возрастного периода, — любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Применение компьютерных технологий улучшает учебную мотивацию дошкольников, повышает их интерес к деятельности, а сами занятия делает более интересными, современными, эмоциональными, путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, позволяющей формировать лексико-грамматические средства языка.

Важная роль в формировании лексико-грамматических конструкций уделялась во время образовательной деятельности: работа в микрогруппах, парах (составление общего рассказа о постройке, картинке и т.д.;

Во время познавательно – исследовательской деятельности: где дети учатся наблюдать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы, во время которых им приходится правильно строить фразы, описывать предмет по качествам и свойствам.

Во время театрализованной деятельности: дети учатся передавать образы героев,

**Что получилось:**

- Дети знают и понимают предлоги: в, на, под. –
- Верно изменяют глаголы по числам.
- Существительные женского, мужского рода изменяет по числам правильно.
- Прилагательные с существительными согласует верно.
- Существительные по падежам изменяют правильно.
- «Один-много» – согласуют правильно.
- Верно образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- В речи используют простые распространенные предложения

**Что не получилось:**

- При согласовании существительных и числительных допускает ошибки.
- При изменении существительных среднего рода по числам допускают ошибки.
- Нарушена связь слов в предложении.