

Описание модели инклюзивного образования МБДОУ «Д/с № 2»

На сегодняшний день для инклюзивного образования в нашем детском саду существует стартовые условия: кабинет Монтессори, бассейн, группа кратковременного пребывания детей.

Инклюзивное образование детей-инвалидов в нашем ДОО реализуется через следующие модели:

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту (АОП).

2. Частичная инклюзия – дети с ОВЗ частично включаются в образовательный процесс детского сада (группа кратковременного пребывания, дети на надомном обучении).

Как же дети попадают на инклюзивное обучение? По заключению ТПМПК родителям рекомендуется определить ребенка с ограниченными возможностями здоровья либо в группу кратковременного пребывания (ГКП), либо в группу компенсирующей направленности (логопедическую), комбинированной направленности или общеразвивающую группу, где осуществляется инклюзивное образование.

На сегодняшний день наш детский сад посещают 54 ребенка ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении: из них 10 детей с ЗПР, 1 ребенок с НОДА, 1 ребенок с НОДА и умеренной УО, 1 ребенок с нарушением слуха, 41 ребёнок с ТНР (ОНР разного уровня).

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе;

2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

3. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДОО создан ППк, куда входят следующие специалисты: заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, медицинский работник.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППк ДОО проходят как планово в начале учебного года, середине и в конце, так и внепланово (*по запросу*).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (*прием пищи, дневной сон и др.*);
- фронтальные занятия;

- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, практикумы, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание индивидуальных занятий, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Они проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Так же, специалисты готовят домашнее задание для совместной работы родителя и ребенка, с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы – это комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

Наше учреждение успешно реализует инклюзивную практику:

- в развитии детей видна динамика (*особенно в развитии социальных навыков*);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в усвоении образовательной программы;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом;
- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.

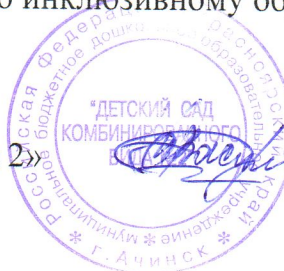
В процессе работы мы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:

- отсутствие нормативно-правовой базы;
- своевременное повышение курсов квалификации специалистов ДОО;
- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОО;
- нехватка узких специалистов (дефектолог, логопед);
- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Перспективы инклюзивного образования:

- Создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 2»



Т.В.Скрапстынь